

南投縣初鄉國民小學推動閱讀執行成果

評鑑項目	學校實施概述	佐證資料連結
<p>一、閱讀推動之理念、目標及組織架構</p>	<p>～在閱讀中，遇見更美好的自己～</p> <p>希望孩子在閱讀中感受快樂、悲傷、喜樂與苦痛。</p> <p>讀故事、讀生命，透過文字連結知識、匯集力量、帶來改變。</p> <p>【我們的理念】</p> <p>(一) 建立偏遠地區學童閱讀風氣，使其養成正確之閱讀觀念及習慣，縮短城鄉差距。藉由廣泛閱讀，擴展偏遠地區學童的世界觀。</p> <p>(二) 推動校園閱讀風氣，營造豐富的閱讀環境，讓學子漸進入奇幻的閱讀世界，進而發展主動求知、終身學習的精神。</p> <p>(三) 培養孩子批判性思考與問題解決的能力、與人有效溝通的能力、團隊合作共創的能力、創造與創新的能力。</p> <p>(四) 增進親子互動關係，營造家庭和諧氣氛，健全家庭美滿生活。</p> <p>【我們的學生圖像】</p> <p>期許初鄉的孩子能成為勤學、負責任、尊重別人、感恩惜福的人。</p> <p>【推動閱讀的目標】</p> <p>(一) 積極推動校園讀書文化，倡導閱讀習慣從小培養的理念。</p>	<p>1-1 晨讀十五分鐘活動計畫</p> <p>1-1-1 晨讀 15 分鐘實施計畫</p> <p>1-2 大手牽小手(世界書香日)</p> <p>1-3 教育部閱讀活動申請表</p> <p>1-3-1 初鄉暑假閱讀寫作營(孟祝)</p> <p>1-4 林賴足女士慈善紀念基金會圖書購買申請書</p>

	<p>(二) 推動晨讀教育，提升學生知識廣度，增進學生學力發展。</p> <p>(三) 透過圖書流通，鼓勵學生喜愛閱讀，建立終身學習理念。</p> <p>(四) 辦理多元化閱讀活動，提高學生閱讀興趣。</p> <p>(五) 強化閱讀廣度及深度，促進學生十大基本能力素養。</p>	
<p>二、閱讀資源整合與環境營造</p>	<p>【舒適的閱讀環境，溫馨的閱讀氛圍】</p> <p>(一) 本校圖書室藏書將近八千本，閱覽座位數約有 60 個座位，圖書志工有學生 4 人。</p> <p>(二) 雅致舒適的閱讀環境設有沙發區、木板區、個人閱覽區、教師研究室。</p> <p>(三) 添置的書籍除了一般圖書外，還訂購國語日報及各類期刊等。</p> <p>【先進的資訊服務，豐富的優良藏書】</p> <p>(一) 便利、e 化的圖書室，結合資訊科技，落實圖書編目及管理電子化，指導學生協助管理借閱。</p>	<p>2-1-1 舒適的閱讀環境</p> <p>2-1-2 豐富藏書溫馨氛圍</p> <p>2-2-1 電子借還書服務</p> <p>2-2-2 編寫計畫申請經費</p>

- (二) 學校每年編列預算，充實中、英文繪本及圖書內容並積極向外爭取充實圖書經費；而老師在推動班級閱讀活動時，除了圖書室的書籍外，若有適合的書籍，也會提供總務處採購參考，讓學生的學習來源能更多元化。
- (三) 增添班級書箱，設置班級讀書角及學習環境佈置，讓閱讀的觸角深入教室。並向鄉內「愛的書庫」借閱書箱，推動班級閱讀。
- (四) 邀集學生參與圖書編目與整理圖書，從觸摸圖書、觀察圖書、瀏覽圖書到愛上圖書。

【結合學校、民間團體資源，建置學生閱讀網絡】

- (一) 本校低、中年級共四班申請欣榮圖書館（晨讀十分鐘）活動。
- (二) 本校有三個班級申請國語日報讀報計畫，提供學生讀報、閱覽世界新知的機會。
- (三) 本校申請 111 年度教育部補助國民中小學推動閱讀計畫。
- (四) 本校申請 110 年度「財團法人台中縣林賴足女士教育基金會」獲得補助圖書經費 2 萬 4 仟元。
- (五) 本校參與民間基金會 18 度 C 所推動的（我愛閱讀）護照閱讀計畫。

[2-3-1 林賴足圖書補助成果報告](#)

[2-3-2 晨讀活動成果報告](#)

[2-3-3 教育部推動閱讀計畫成果報告](#)

[2-3-4 結合民間資源推動閱讀](#)

	<p>(六) 向鄉內「愛的書庫」借閱書籍，推動班級閱讀。</p> <p>(七) 邀請學生協助整理圖書室書籍，讓學生藉由整理圖書而親近書，發現書籍的奧秘處。</p>	
<p>三、閱讀教學之規劃與實施</p>	<p>【成立閱讀計畫推動小組】 校內成立閱讀計畫推動小組，負責規劃推動閱讀活動。</p> <p>【閱讀活動的規劃】</p> <p>(一) 辦理各項閱讀活動，如班級閱讀活動、全校借閱圖書活動，期望學生能藉此加深閱讀的廣度與深度。</p> <p>(二) 在學校設置閱讀角落小站、讀報區、新書介紹站、投稿區；班級設有巡迴書箱，定期更換書箱中圖書。</p> <p>(三) 辦理「閱讀摘要」校內比賽，指導學生運用摘要策略歸納文本重點。</p> <p>(四) 學區位於資源較少之鄉村，家庭文化刺激較缺乏，學生主動閱讀的動力較薄弱，藉著學生讀書會的進行來彌補家庭閱讀風氣之低落，讓學生有更多分享閱讀心得及討論想法的機會，使學生的閱讀習慣更為積極主動。</p> <p>【親師生參與閱讀活動】</p> <p>(一) 於每學年度家長大會向家長宣導親子閱讀的重要性，希望家長陪著孩子閱讀，為孩子朗讀。</p> <p>(二) 學期初新生入學時，安排</p>	<p>3-1-1 各項閱讀活動</p> <p>3-1-1-1 全校閱讀書單</p> <p>3-1-2 轉角遇到書</p> <p>3-1-3 校內比賽集錦</p> <p>3-1-4 校內學生讀書會</p> <p>3-1-4-1 學生讀書會集錦</p> <p>3-1-5 走讀教育</p> <p>3-1-6 日積閱累妙筆生花</p> <p>3-1-6-1 學生投稿作品</p> <p>3-1-6-2 說故事簡報</p> <p>3-2-1 親子共讀分享活動宣導</p>

	<p>一節繪本導讀，並頒發小一新生一閱讀起步走書籍，讓小一新生愛上故事。</p> <p>(三) 每年的世界書香日，安排「大手牽小手」說故事活動，並說明書香日由來。</p> <p>【圖書館利用教育】</p> <p>由圖書館老師帶領小一新生認識圖書室，說明圖書室使用須知及介紹圖書設備及書籍編排設計。</p> <p>【閱讀課的規劃與執行】</p> <p>(一) 各班級每天安排 15 分鐘晨讀時間。</p> <p>(二) 全校每週五安排一節共同閱讀時間，並進行借還書作業。</p>	<p>3-2-2 世界書香日</p> <p>3-3-1 圖書館利用教育</p> <p>3-4-1 閱讀課的規劃與執行(晨讀)</p> <p>3-4-1-1 閱讀課的規劃與執行(晨讀簡報)</p> <p>3-4-2 閱讀課的規劃與執行(借還書)</p>
<p>四、學生閱讀學習成效及影響</p>	<p>【學生閱讀質量的提升】</p> <p>(一) 設置閱讀獎項，閱讀小學士→閱讀小碩士→閱讀小博士。依階段頒發禮物、圖書禮卷及獎狀。</p> <p>(二) 每日晨光時間進行晨讀活動及讀報教育，提升學生閱讀理解能力及蒐集資料→分析資料→歸納資料的能力。</p> <p>(三) 於學期末頒發「愛閱獎」，鼓勵學生在閱讀心得書寫的優異表現。</p> <p>(四) 每週五的語文活動時間，鼓勵學生上臺分享閱讀心得，提升學生表達與溝通的能力。</p> <p>【學生閱讀興趣提升】</p>	<p>4-1-1 閱讀獎項-愛閱獎</p> <p>4-1-2-1 讀報教育引導篇</p> <p>4-1-2-2 國語日報剪報</p> <p>4-1-2-3 班級讀報教育成果資料</p> <p>4-1-2-4 讀報教育面面觀</p> <p>4-1-2-5 閱讀理解教學</p> <p>4-1-2-6 閱讀心得五問</p> <p>4-1-3 語文活動時間</p> <p>4-2-1 學生閱讀興趣提升</p>

	<p>學生圖書借閱量逐月提升，學生的閱讀興趣明顯提升。</p> <p>參與校外活動也能發揮累積的閱讀能量，盡情揮灑創意並表達想法。</p>	<p>4-2-2 校外活動激盪語文能量</p>
<p>五、閱讀推動專業精進與社群發展</p>	<p>【教師專業精進與社群發展】</p> <p>(一) 本校教師參與閱讀相關增能研習。</p> <p>(二) 校內辦理「精進課程有效教學工作坊」、「共備觀議課研習」、「專書導讀學習社群」、「閱讀理解實務分享」。</p>	<p>5-1 教師專業精進增能研習</p> <p>5-2-1 共備觀議課</p> <p>5-2-2 精進課程語文教學工作坊</p> <p>5-2-3 兩岸語文教學研討會</p> <p>5-2-4 專書導讀學習社群</p>

備註：

請各校 **111 年 8 月 5 日(五)以前**製作完成上傳，並上本府**教育處公務填報區(序號 4687)**填報，以利製作本縣各國中小推動閱讀評選專區網頁。